



# 香港紅十字會雅麗珊郡主學校 學校周年計劃



地址：九龍觀塘復康徑8號  
電話：23401022  
網頁：<https://www.pas.edu.hk/>

2025  
-2026

## 目錄

學校使命及發展方向	p.1
關注事項	p.2-p.23
「學校發展津貼」計劃書	p.24
「校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表」	p.25-p.26
「整合代課教師津貼」計劃書	p.27
「小數位教師職位換取現金津貼」計劃書	p.28
「多元學習津貼 其他課程_資優教育課程計劃書」	p.29
「資訊科技綜合津貼+資訊科技人員支援津貼」計劃書	p.30
「推廣閱讀津貼」計劃書	p.31
「德育及國民教育支援津貼」計劃書	p.32
「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃書	p.33
「高中學生的多元學習津貼」三年計劃書	p.34
「為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」計劃書	p.35
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書	p.36
「支援學校推動校園體育氛圍及「M V P A 6 0」一筆過津貼摘要」計劃書	p.37
「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書	p.38
「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書	p.39
「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書	p.40 - 46
宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2025/26 校本工作計劃	p.47-p.50



## 紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達至豐盛人生，對社會作出貢獻。

## 學校發展方向

- (1) 為身體弱能及多重障礙學生提供適切而理想的學習環境，課程及生活規劃，並為有需要的學童提供住宿服務，以促進其學習效能。
- (2) 培養學生有良好的學習態度、品格、責任感、自信心及正確的人生觀，啟發其潛能及奠下終身學習的基礎，為將來融入並服務社群作準備。

香港紅十字會雅麗珊郡主學校  
2025/2026 年度周年校務計劃書

**學校關注事項**

- (一) 發展價值觀教育，全方位推動學生於身心靈上的成長，培育具品格及正確價值觀的學生
- (二) 優化校本生涯規劃教育，培養學生廿一世紀技能，裝備社會適應能力

## (一) 關注事項：發展價值觀教育，全方位推動學生於身心靈上的成長，培育具品格及正確價值觀的學生

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

根據上學年的回饋，有以下跟進：

1. 安排國內交流活動確立國民和全球身份認同的同時，將加強與不同科組合作的可能性，以提升學生的共通能力及為學生建構寬廣的知識基礎。
2. 恒常將紅十字會本原則、價值觀教育或中華文化相關的滲透課程滲透於各科之中。
3. 資訊科技組繼續協助學生培養良好的資訊素養，加強人工智能使用之相關知識，幫助學生掌握最新資訊科技技能；透過 Teams 平台提供更多自學材料給學生，培養學生閱讀及自學之習慣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以*號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
A1 提升學生對中華文化及國家發展的認識，增強對國家的歸屬感及國民身份認同	A1.1 透過各學科、成長課、全方位學習等活動，全面推動價值觀教育及加深學生對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的科目至少有 2 個單元的課業或活動包含中華文化元素或國家發展元素</li> <li>● 70%學生於評估或活動中呈現對中華文化或國家發展相關的認識</li> <li>● 80%學生認同有關課題增強中華文化元素及國家發展相關的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學進度表／教學計劃或活動記錄表</li> <li>● 課業顯證或活動相片、活動記錄表</li> <li>● 課業顯證或活動問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EOEBG</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門/ 負責人	所需資源
		認識				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年舉辦不少於兩次的跨科中華文化活動。</li> <li>● 80%學生認同學習活動能提升對中華文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動記錄表</li> <li>● 活動檢討</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 活動問卷</li> </ul>	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●德公國教組</li> <li>●聯課活動組</li> <li>●全方位訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●德育及國民教育支援津貼</li> <li>●推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>●EOEBG</li> </ul>
A1.2 舉辦/參與國內的交流活動(例如：內地姊妹學校)，提升學生對國家的認識及歸屬感。舉辦海外交流活動，擴闊學生視野，進一步確立國民和全球身份認同。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%參與交流活動的學生認同交流活動，能加深對國情及國家歷史文化的認識</li> <li>● 普通、校調及調適課程各舉辦不少於一次國內交流活動，並完成專題研習報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 姉妹學校交流報告書</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 課業顯證</li> </ul>	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●德公國教組</li> <li>●公社科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●推廣中華文化體驗活動一筆過津貼</li> <li>●姊妹學校計劃津貼</li> <li>●學校撥款</li> </ul>
A1.3 推行 QEF 「我的行動承諾加強版計劃」，透過自學平台、校本教材及其他活動，培育學生認識國家安全的重要。		● 60%中學及小學生參與由社工部舉辦之中國「抗日戰爭勝利 80 周年」常識問答比賽活動，增強對祖國的歸屬感及民族自豪感，以加強學生維護國家安全的意識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	●上學期	●社工部	<ul style="list-style-type: none"> <li>●遊戲表格</li> <li>●活動獎品</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同「我的行動承諾加強版計劃」的活動，能加深對國家安全重要的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 活動相片</li> </ul>	● 全學年	● 德公國教組	● QEF「我的行動承諾加強版計劃」
A2 培養學生持守正面的價值觀和態度：如守紀守法、具責任感及承擔精神。	A2.1 整合校本價值觀教育框架，將紅十字會基本原則、教育局十二種首要的價值觀和態度，以及啟發潛能教育核心價值整合，透過正規或潛藏課程，以不同科目、活動向學生灌輸正面價值觀，培養學生之品格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%科目的課程規劃，皆有顯示與紅十字會基本原則、教育局十二種首要的價值觀和態度，以及啟發潛能教育核心價值相關的滲透課程</li> <li>● 80%教師認同科目的課程規劃有助培養學生良好品格</li> <li>● 參與價值觀教育學習社群，優化整體規劃和課堂學與教策略</li> <li>● 70%重點支援班級的學生，能於課業呈現對價值觀的體會。</li> <li>● 70%學生參與包含實踐價值觀元素的服務(如：學長及領袖生、制服團隊(YU244)、大哥哥大姐姐計劃、健康大使、午膳大使等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值觀教育課程規劃表</li> <li>● 問卷調查或會議紀錄</li> <li>● 校本支援計劃相關成果及問卷</li> <li>● 課業顯證</li> <li>● 活動紀錄表</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 下學期</li> <li>● 全學年</li> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 所有學科</li> <li>● 課程組</li> <li>● 教務組</li> <li>● 全方位訓輔組</li> <li>● 學階管理組</li> <li>● 服務學習組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> <li>● 不適用</li> <li>● 不適用</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
	A2.2 加強班本經營及學習階段管理，藉著班本及學階活動以加強價值觀教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學習階段定立目標價值觀，每班按照每個目標價值觀最少完成1次班本或所屬學階活動</li> <li>70%學生於壁報板展示對不同價值觀的理解及實踐</li> <li>60%參與的初小學生認同「課前流程訓練」能促進責任感和自律(價值觀)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動記錄表</li> <li>價值觀教育課程規劃表</li> <li>壁報相片</li> <li>會議記錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學階管理組</li> <li>班主任</li> <li>物理治療部</li> <li>職業治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校撥款</li> <li>不適用</li> </ul>
	A2.3 舉辦多元化的服務學習活動，啟發學生潛能，強化承擔精神，提升自信。	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年不少於2次進行服務學習活動</li> <li>70%以上參與服務學習活動學生在回應問卷調查中，表示活動有助培養正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動記錄表</li> <li>活動相片或影片</li> <li>問卷調查</li> </ul>	全學年	服務學習組	學校撥款
	A2.4 優化課程設置，透過資訊科技課程和全校性活動，培養學生正確的媒體及資訊素養及正確使用資訊科技的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦1次以AI教學或學習為題的工作坊。</li> <li>60%學生於各科皆曾以互聯網或AI作自學用，例如各科於課程中着學生查找／統合資料作備課用、運用適合軟件整理筆記等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓記錄</li> <li>教學進度表／教學計劃</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業領導組</li> <li>教務及課程</li> <li>所有學科</li> </ul>	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生能指出、同意自己懂得運用學習方法如網上資源等。</li> <li>● 70%學生至少完成 1 個課題滲入「防騙」或「正確使用資訊科技態度」，並完成時事反思課業</li> <li>● 85%學生認同自己能正確使用資訊科技工具進行學科學習，並正確運用網上資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學進度表／教學計劃</li> <li>● 會議記錄</li> <li>● 課業顯證</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通課程校調課程</li> <li>● 電腦科、資通科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>
A2.5 建立校本生命成長課，讓學生學習正向溝通技巧和社交情意教育，促進身心靈健康。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦成長的天空、共創成長路(PATHS)及成長列車等滲透式課程活動</li> <li>● 80%學生認同活動有助他們學習正向溝通技巧和社交情意教育，促進身心靈健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動記錄表</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全方位訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EOEBG</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各級進行最少 1 次「校本生命成長課」，讓各年級同學有系統地提升正向思維及促進精神健康</li> <li>● 60%贊同課堂讓他們認識生命教育，促進身心靈健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●成長課回應表</li> <li>●問卷調查</li> </ul>	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●社工部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●EOEBG</li> </ul>

## (二) 關注事項：優化校本生涯規劃教育，培養學生廿一世紀技能，裝備社會適應能力

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

根據上學年的回饋，有以下跟進：

1. 持續深化資歷架構課程，以貫通式協作來擬定評估基制；聯繫坊間不同的咖啡店、協調校內各部門人手安排，嘗試為每位同學提供更多實習時數或日數。
2. 閱讀方面，繼續推行與閱讀相關之活動以培養學生閱讀習慣。
3. 繼續鼓勵教職員出席支援自閉症學生講座，非此計劃輔導的教職員亦應認識更多此類學生的特性及支援策略，以迎接日漸增加的自閉症學生。

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
B1 建構整合小學組及中學組的生涯規劃課程	B1.1 以 VASK 作為訂定各學習階段的生涯規劃目標框架，輔以學科內容及全方位活動以擴展學生學習經歷並達至所訂目標。	● 透過生涯規劃輔導，為 70% 中學部學生以 VASK 為主題，訂立生涯規劃目標	● 個別升學及就業輔導紀錄	● 上學期	● 生涯規劃組	● EOEBG
	B1.2 透過多元化生涯規劃活動、職業意向分析及職業能力評估，讓學生認識自我能力及興	● 為 70% 普通及校本適中學課程學生完成不少於 1 次職業意向分析或職業能力評估	● 職業意向分析或職業能力評估結果	● 上學期	● 生涯規劃組	● /

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	趣，幫助學生作個人規劃及訂立目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參與進行工作體驗或社區義工活動之學生(年滿 15 歲或以上)，能探討個人強項、興趣及局限，並初步制定日後畢業離校計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請記錄</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>
	B1.3 加強貫穿性團隊合作，透過教學部、治療部及社工部的緊密溝通及協助，提升高中級別的升學就業輔導工作效果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校專業發展日會安排 1 次實地參觀(樂務、松嶺、展亮)，了解學生出路的情況。</li> <li>● 70% 參與者認為實地參觀增進對學生出路的了解。</li> <li>● 與治療部及社工部合作，舉辦不少於三次出路講座或復康講座予家長及學生</li> <li>● 70% 參與者均認為講座能提升對生涯規劃的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃組</li> <li>● 專業領導組</li> <li>● 社工部</li> <li>● 物理治療部</li> <li>● 職業治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EOEBG</li> </ul>

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與工作堂或服務學習合作，舉辦 1 個新工種或修訂 1 個工種的內容和工作要求(如：烘焙)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視清單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療部</li> <li>● 物理治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>
B1.4		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向至少 2 名已完成 VTC 評估的學生和家長講解相關的報告，商議跟進或支援方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工部</li> <li>● 職業治療部</li> <li>● 物理治療部</li> <li>● 生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉不同訓練計劃，裝備學生相關職業技能           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 至少 3 名初中學生參與「職前訓練計劃」，透過小組進行基礎工作技能訓練</li> <li>- 至少 5 名初中學生參與「社區活動能力/生活技能評估及訓練計劃」</li> <li>- 至少 8 名學生參與「工作實習之社區生活技能評估/</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療部</li> <li>● 物理治療部</li> <li>● 生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		訓練計劃」				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為第一年參與「工作體驗堂」的學生提供合適的「職安健」工作坊</li> <li>● 60%參與工作坊的學生對「職安健」有初步的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●物理治療部</li> <li>●職業治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●EOEBG</li> </ul>
	B1.5 開拓更多調適課程學生的畢業出路可能性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為 KS2 及 KS3 學生各舉辦不少於 1 次與職業技能有關之活動</li> <li>● 為 KS4 學生舉辦不少於 2 次與職業技能有關之活動</li> <li>● 70% 學生認同相關活動能提升其職業技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動相片</li> <li>● 活動記錄表</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 資格證明 (S6 急救)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生涯規劃組</li> <li>●護理部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●EOEBG</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為高中調適課程學生推薦 1 個過去三年未曾有畢業生選擇的出路</li> <li>● 80% 學生認同推薦有助提升對出路的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動記錄表</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●不適用</li> </ul>

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與體育科及生涯規劃組協作，於體藝及放學射擊隊時段進行不少於 20 次訓練及帶隊出席不少於 3 次的比賽/參與社區活動。</li> <li>● 保持與中國香港殘疾人士體育協會聯絡，成功為不少於 2 位有興趣的學生安排射擊場參觀或體驗。</li> <li>● 70% 參與的學生對射擊運動有更多認識及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動/出席記錄</li> <li>● 活動照片</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療部</li> <li>● 體育科</li> <li>● 生涯規劃組</li> </ul>	●不適用
	B1.6 開拓更多商校合作的機會，擴闊學生視野及增加學生就業機會。	● 於本年度之生涯規課堂或活動中，新增最少 1 間於過去三年未曾與本組合作的外間機構	●活動紀錄表	●全學年	●生涯規劃組	●學校撥款
B2 持續深化資歷架構課程，以加強學生之生涯規劃教育，培訓學生掌握職業技能	B2.1 優化首個校本資歷架構課程的內容及理順校內行政分工及流程運作，整合支援方式	● 聯繫不少於 3 所咖啡店，為每一個學員提供實習時數增長率不少於 10%。	● 會議紀錄	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生涯規劃組</li> <li>●資歷架構課程發展組</li> <li>●社工部</li> </ul>	●不適用

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	(臨床工作評估內容、評估流程、訓練內容等)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排不少於 1 名職業治療師/助理參與第一個校本資歷架構課程的進修/學習工作技能</li> <li>● 70%受訪教職員認同第 3 屆「咖啡調製員助理證書課程」的優化項目有助深化資歷架構課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> <li>● 不適用</li> </ul>
	B2.2 築備開辦第二個校本資歷架構課程，發展學生更多的職業技能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排最少 3 名教職員參與關於第二個資歷架構課程的進修或學習工作技能</li> <li>● 試行體驗課程，總課時不少於 10 小時。</li> <li>● 60%參與學員表示對新課程感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進修紀錄</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃組</li> <li>● 資歷架構課程發展組</li> <li>● 職業治療部</li> <li>● 物理治療部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EOEBG</li> </ul>
	B2.3 拓展資歷架構課程的受眾層面(包括展覽、互動遊戲、QF 宣傳車)，讓不同程度的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 1 次出路講座/復康講座中，簡介香港資歷架構</li> <li>● 60%參與者表示講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動記錄表</li> <li>● 活動相片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	能有機會透過資歷架構課程去裝備職業技能。	增加對資歷架構課程的認識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%不同程度的學生認同QF宣傳車到校試點計劃能增加學生對不同行業的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動記錄表</li> <li>●活動相片</li> </ul>	●下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>●資歷架構課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●不適用</li> </ul>
B3 培養學生自學能力	B3.1 加強各科目的學生自學活動，在主流班別(高小及初中學習階段)培養學生進行課前預習及搜集與課題相關資料的習慣，並教導學生撰寫課堂筆記技巧以促進學習及提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生表示能在各科學習中，有進行預習及掌握撰寫筆記技巧。</li> <li>● 80%科目能展示1次預習或自學成果作同儕分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●進度表／課業顯證</li> </ul>	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教務及課程組</li> <li>●各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●不適用</li> </ul>
	B3.2 繼續完善校本電子教學資源庫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%普通及校調課程之主科及選修科學生年內曾利用校本電子資源庫中的資料溫習與之相關的持續性評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自學資源存檔及發放記錄</li> <li>●會議紀錄</li> </ul>	●全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教務及課程組</li> <li>●普通課程及校調課程科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●不適用</li> </ul>

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 調適課程之語文及數學科於上、下學期各配合至少一個學習單元製作 RainbowOne 電子教材及練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子教學資源庫</li> <li>● 會議紀錄及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務及課程組</li> <li>● 調適課程科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>
	B3.3 持續加強學生資訊科技能力，以提升學習興趣及課堂參與。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60% 學生於語文、數學、公社科每單元或課題中，至少運用一種資訊科技軟件或工具或通過線上互動平台進行學習。</li> <li>● 60% 學生於單元或課題至少運用 1 種資訊科技軟件或工具或至少 1 個課題通過線上互動平台進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學進度表／教學計劃</li> <li>● 會議記錄及教學反思</li> <li>● 教學計劃／進度表</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務及課程組</li> <li>● 調適課程科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>
	B3.4 持續推行「從閱讀中學習」，透過跨科組協作及不同類型的閱讀活動，建立學生恆常閱讀的習慣，培養自學精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生參與全校閱讀獎勵計劃</li> <li>● 70% 學生曾參與普通及校本調適課程之閱讀推廣活動</li> <li>● 70% 高小學生曾閱讀科普作品(篇/本)，並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動記錄</li> <li>● 活動記錄表</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 閱讀記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館</li> <li>● 教務及課程組</li> <li>● 科任</li> <li>● 小學中文科</li> <li>● 中學中文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> <li>● 不適用</li> <li>● 不適用</li> </ul>

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		完成閱讀報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾於學校圖書館借書，並於班內簡短分享閱讀感悟</li> <li>● 調適課程之閱讀課上下學期至少帶學生到新修繕之圖書館進行閱讀活動</li> <li>● 60%學生表示喜愛到圖書館閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動照片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●調適課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●不適用</li> </ul>

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
	B3.5 深化 STEAM 教育，培養學生的創造力、協作能力及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排至少 1 次 STEAM 教學內容或學習活動，並包含其中一項元素：</li> <li>● -創造力</li> <li>● -協作能力</li> <li>● -自主學習能力</li> <li>●</li> <li>● 60% 學生表示樂於參與課堂中的 STEAM 活動，並有其中一項能力得以提升：</li> <li>● -創造力</li> <li>● -協作能力</li> <li>● -自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學進度表／教學計劃</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任</li> <li>● 資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不適用</li> </ul>
B4 發展學生自我管理能力	B4.1 推行學生輔導計劃及全校性獎勵計劃以強化學生良好行為及態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 學生能於 IE 嘉獎日獲得獎勵。</li> <li>● 80% 輔導計劃的學生，能因自我管理能力有明顯改善而得到</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子計劃統計數據</li> <li>● IE 嘉獎日活動紀錄表</li> <li>● 處理學生行為個案紀錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 啟發潛能教育組</li> <li>● 全方位訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子獎勵計劃平台</li> <li>● 不適用</li> </ul>

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		獎勵。	●活動照片			
	B4.2 全校學生於 IEP 中加入自我管理目標，培養他們的責任感及自我管理及規劃能力。	● 班主任於每個學生的 IEP 中加入一項自我管理目標及一項學階價值觀關聯的目標，60%學生能於年終時達到目標要求	● IEP 文件	●全學年	●學階管理組	●不適用
	B4.3 配合 CE 的推展，加強小學部學生遵行日常流程的能力及自我管理個人物品的能力。	● 為初小所有班別的課前及午膳流程加入少1項溝通元素 ● 70%學生能依從流程簡報或課間操指示卡完成訓練  ● 70%參與學生能完成「課前流程訓練」。 ● 60%受訪職員認同參與「課前流程訓練」學生的自理能力/身體管理能力有改善(主動性、表現)。	●會議紀錄  ●會議紀錄 ●問卷調查 ●活動照片	●全學年	●言語治療部  ●職業治療部 ●物理治療部	●／  ●／

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為 KS1、KS2 學習階段訂立自理/自我管理目標，70%學生能按照每個目標在午膳期間/午膳後小息最少完成 3 次活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 活動照片</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職業治療部</li> <li>● 物理治療部</li> </ul>	● /
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿舍家長根據治療師建議，為 60% 有需要的小學部宿生制定在宿舍生活流程的 CE 訓練 - 自我管理個人物品的能力</li> <li>● 70% 宿生認同 CE 訓練計劃能提升遵從日常流程及自我管理個人物品的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿舍生活發展計劃</li> <li>● CE 訓練</li> <li>● 宿生 CE 訓練的執行記錄</li> <li>● 宿生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿舍部</li> </ul>	● 不適用
	B4.4 宿舍部配合學生的 IEP 目標，為宿生訂定自我管理目標，發展宿生自我管理的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿舍家長根據負責個案學生的 IEP，為 70% 有需要的宿生制定至少一項「宿舍生活發展計劃」項目，製定提升自我管理能力的目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿舍生活發展計劃</li> <li>● 宿生提升自我管理能力的執行記錄</li> <li>● 宿生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿舍部</li> </ul>	● 不適用

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		● 70%參與計劃的宿生認同計劃能夠協助自己提升自我管理能力	查			
B4.5 針對自閉症學生的學習及成長需要，於自閉症資源課中加強訓練學生自我管理及自我控制(如情緒管理)的技巧。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功將相關範疇加入或滲透在最少 80%相關學生的輔導計劃內，並完成所需訓練。</li> <li>● 舉辦自閉症學習圈，完成觀課、分享</li> <li>● 50%學生的自我管理及自我控制的技巧有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文件記錄</li> <li>● 觀課記錄表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 下學期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自閉症學生個別輔導支援計劃組</li> <li>● 專業領導組</li> <li>● 自閉症學生個別輔導支援計劃組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ／</li> <li>● EOEBG</li> </ul>
B4.6 加強家長教育，讓家長認識自我管理的重要及培養子女自我管理的技巧。		● 全學年為家長舉辦不少於 8 次不同的活動，並收集參加者在活動外的實踐記錄或活動以階段進深方式舉行，促進家長學以致用，加深學習的裨益，增進家長身心靈健康及提升對子女的照顧知識及管教技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動照片</li> <li>● 回應表</li> </ul>	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社工部</li> <li>● 家校社區組</li> </ul>	● EDB 款撥

目標	策略/工作(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責部門／負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以＊號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次小組或活動的參加者最少有 70%贊成活動內容及目標</li> </ul>				

## 運用 2025/26 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生不同的學習能力及需要。 2. 提昇學與教的效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請一名助理小學學位教師</li> <li>與整合代課教師津貼共用以聘請一名中學學位教師</li> <li>安排中文科進行分組教學，提高學生的語文能力</li> <li>分擔輔導課程的教節，教導輔導課程學生語文及生活技能等基礎知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>該等新聘任的教師表現達標</li> <li>為教師安排足夠的中文科教節</li> <li>有足夠教師分擔輔導課程進行分組教學的教擔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的考績報告</li> <li>透過科組會議，收集教師的意見</li> <li>學生的學習表現評估</li> </ul>	全學年	林家華 馬文俊 黃榮進 蔡挺	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展津貼</li> <li>中學學位教師薪金為 \$171171.00</li> <li>助理小學學位教師薪金為 \$537264.00</li> </ul>
						總開支 \$708435.00

學校發展津貼： 2024-2025 結餘：\$0(餘款已撥入 EOEBG) 2025-2026 撥款總額：\$744723.00

2025-2026 撥款：\$744723.00

2025-2026 預算開支：\$708435.00

撥款總額： \$744723.00

餘款：\$36288.00

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼一活動計劃表

學校名稱：香港紅十字會雅麗珊郡主學校

負責人姓名：馬文俊

聯絡電話：23407761

**A.預計合資格學生人數共 27 名：**

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：8 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：19 及 C.酌情名額<sup>1</sup>涵蓋的學生人數：0 名]

**B.預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動**

活動名稱／類型 <sup>2</sup>	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 <sup>3</sup>			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	照顧學生在學習上的差異，提升學生的學習效能	學生學習態度及學業成績均有提升	●設前測及後測以比較學生學習成效 ●審視學生學業成績及課堂表現	10/2025 至 7/2026	0	2	0	25200	/
學習技巧訓練	為有學習障礙的學生提供課後訓練，支援學生克服學習困	學生學業成績及課堂表現均有提升	●審視學生學業成績及課堂表現	10/2025 至 7/2026	0	2	0	13700	/
自信心訓練	協助學生建立正確的工作態度，提升學生對將來就業的自信	編定工作訓練組別，學生的工作態度有所提升	●審視學生學課堂表現	10/2025 至 7/2026	3	0	0	19440	/
社交/溝通技巧訓練	考試後舉行活動，安排交通讓學生在試後紓展身心	能按計劃成功租賃復康巴士接載	●學生回饋	7/2026	6	17	0	1800	/

活動項目總數： 4		小計：	9	21	0	
		總計：	30			

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
  2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

## 運用 2025/26 年「整合代課教師津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與學校發展津貼共用以聘請兩名中學學位教師</li> <li>• 與小數位教師職位換取現金津貼及加強支援非華語學生的中文學與教津貼共用以聘請三名助理小學學位教師</li> <li>• 聘請一名助理教師</li> <li>• 分擔中文科、科學科及人文科教節，安排足夠教師進行分組教學</li> <li>• 分擔輔導課程的教節，教導輔導課程學生語文及生活技能等基礎知識</li> <li>• 支援自閉症學童，更大程度兼顧學生的特殊學習需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 該等新聘任的教師表現達標</li> <li>• 有足夠教師分擔中文科、科學科及人文科進行分組教學的教擔</li> <li>• 有足夠教師分擔輔導課程進行分組教學的教擔</li> <li>• 有足夠教師分擔支援自閉症學童進行分組教學的教擔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師的考績報告</li> <li>• 學生的學習表現評估</li> <li>• 透過科組會議，收集教師的意見</li> </ul>	全學年	林家華 馬文俊 黃榮進 黃偉強 周俊仁 葉秀聰 蔡挺	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整合代課教師津貼</li> </ul> <p>中學學位教師薪金為 \$855855.00 + \$511812.00 = \$1367667.00</p> <p>助理小學學位教師薪金為 \$854910.00 + \$142485.00 + \$155074.50 = \$1152469.50</p> <p>助理教師薪金為 \$316449.00</p>
						總開支 \$2836585.50

整合代課教師津貼：

2024-2025 結餘：\$1463523.66

2025-2026 撥款總額：\$3985203.66

2025-2026 撥款：\$2521680.00

2025-2026 預算開支：\$2836585.50

撥款總額：\$3985203.66

餘款：\$1148618.16

## 2025/26 年「小數位教師職位換取現金津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請一名半職助理小學學位教師</li> <li>支援自閉症學童，更大程度兼顧學生的特殊學習需要</li> <li>協助小學人文科的分組教學，推動小學人文科的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>該等新聘任的教師表現達標</li> <li>有足夠教師分擔支援自閉症學童進行分組教學的教擔</li> <li>為教師安排足夠的小學人文科教節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師的考績報告</li> <li>學生的學習表現評估</li> <li>透過科組會議，收集教師的意見</li> </ul>	• 全學年	林家華 馬文俊 周俊仁 葉秀聰	<ul style="list-style-type: none"> <li>小數位教師職位換取現金津貼</li> <li>助理小學學位教師薪金為\$465223.5</li> </ul>
						總開支 \$465223.5

小數位教師職位換取現金津貼：

2024-2025 結餘：\$95317.73

2025-2026 撥款總額：\$466441.73

2025-2026 撥款：\$371124.00

2025-2026 預算開支：\$465223.5

撥款總額：\$466441.73

餘款：\$1218.23

**運用 2025/26 學年多元學習津貼  
其他課程\_資優教育課程計劃書**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提高學生學習興趣 2. 照顧學生不同和特殊的學習需要	1. 讓升讀高中有音樂潛質的學生課後留校（並需有評估準則或會議商討決定），聘請導師安排樂器班加強培訓及練習。  a. 揚琴：1 名高中學生  b. 手鈴：2 名高中學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買 / 製作有質素的教材；</li> <li>學生學習態度、興趣均有提升，並能夠在學校活動內成功演出。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>表透過課堂表現及收集評估數據，評估學生進度；教師及家長皆認同課程能照顧學生不同學習興趣及需要。</li> <li>學生及家長回饋。</li> </ul>	• 9/2025 至 7/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科科任 何文祖老師</li> </ul>	課程費用及購買教材  • \$21,450  • \$26,400
總開支						\$47,850

多元學習津貼：  
2024-2025 結餘：\$9,010  
2025-2026 撥款：\$ 49,000  
總額：\$ 58,010

2024-2025 總額：\$ 58,010  
2024-2025 預算開支：\$ 47,850  
餘款： \$ 10,160

由於未能估算鼓勵性撥款是否發放，多元學習津貼不敷應用的開支將由本校 EOEBG 支付。

## 運用 2025/26 學年「資訊科技綜合津貼+資訊科技人員支援津貼」計劃書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化資訊科技設施，提供日常行政工作及學生電子學習的網絡效能。	1. 更換老化的器材 / 軟件系統。 2. 購買不同的學習平台。 3. 保養電腦及伺服器。 4. 維持兩名 ITA 編制，確保服務提供。 5. 與寬頻公司簽訂兩年合約，維持上網服務價格。	• 依照預算添置 / 更換所需物品	• 購物單據	• 全學期	• 資訊科技組	• CITG 碳粉 / 拖板 / 消耗品 \$20000 保養 / 防毒 / 保安 \$22000 上網 \$55000 學生學習軟件 \$197000 支付 IT Staff 尚欠薪金 \$204,493 合共 : \$401493

## 2025/26 學年「推廣閱讀津貼」計劃書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推廣閱讀風氣	● 透過採購電子圖書、訂購網上閱讀計劃及推廣閱讀服務	● 能成功採購不少於 10 本電子圖書、訂購最少 2 項網上閱讀計劃及 1 項推廣閱讀活動服務	● 文件記錄	● 全學年	● 圖書館及有關科任	<p>推廣閱讀津貼</p> <p>1. 採購推廣閱讀活動服務 \$5,000</p> <p>2. 購買電子圖書 \$5,000</p> <p>3. 網上閱讀平台 \$30,000</p> <p>合共: \$ 40,000</p>

## 運用 2025/26 學年「德育及國民教育支援津貼」計劃書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 應用現代科學與科技於學與教上	• 配合學生成長課的需要，購置有關合適的教材及參考資源（實體/電子教材）。	• 學生能通過所購教材及參考資源以培養其德育及公民教育品德	• 小組文件紀錄	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼 成長課教材\$3,000
• 加強價值觀教育及國民身份認同	• 舉辦不同類型的活動（例如：工作坊、中華文化體驗活動、本地遊等），以加強學生正面的價值觀及國民身份認同，從而幫助學生全面成長。	• 成功舉辦相關的德育活動	• 活動紀錄 • 教師觀察學生在活動中的表現	全學年	德育、公民及國民教育組	德育及國民教育支援津貼 價值觀教育 \$10,000
	• 舉辦中華文化日（包括聘請不同機構到校設置攤位遊戲及體驗活動；購買相關物資、獎品及雜項開支等）。	• 成功舉辦中華文化日				公民大使活動 \$500  中華文化日 \$20,000

2024-2025 結餘：\$73,813.80  
2025-2026 預算開支：\$33,500.00  
 餘款：\$40,313.80

## 運用 2025/26 學年「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 照顧學生不同的學習能力及需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與學校發展津貼共用，聘任 1 名助理小學學位教師</li> <li>• 加強對非華語學生的支援並分擔普通話科教擔，以照顧不同能力學生的需要及分組教學的需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 該等新聘任的教師表現達標</li> <li>• 為非華語學生提供額外課節，以多元密集教學模式學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師的考績報告</li> <li>• 學生的學習表現評估</li> <li>• 透過科組會議，收集教師的意見</li> </ul>	全學年	林家華 馬文俊 蔡挺	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強支援非華語學生的中文學與教津貼</li> </ul> <p>助理小學學位教師薪金為 \$712425.0</p>
						總開支 \$712425.0

加強支援非華語學生的中文學與教津貼：

2024-2025 結餘：\$118658.0

2025-2026 撥款：\$646333.0

撥款總額：\$764991.0

2025-2026 撥款總額：\$764991.0

2025-2026 預算開支：\$712425.0

餘款：\$52566.0

三年計劃 - 為 2025/26 至 2027/28 屆別的高中學生  
 增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程  
 「高中學生的多元學習津貼」計劃書

學校：香港紅十字會雅麗珊郡主學校

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師
					25/26	26/27	27/28		
2026-28 年度 (修業期為兩年) 於中四級開辦的應用學習課程	參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	參與以下學習範疇的課程： - 應用科學 (4) - 服務 (1)	兩年 180小時	中四及中五的學生	5	5	/	在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習課程	生涯規劃組 張家希主任-陳俊明老師
2025-27 年度 (修業期為兩年) 應用學習調適課程	參與校外機構提供的合適課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。	參與以下學習範疇的課程： - 服務 (2)	兩年 240小時	中五及中六的學生	2	2	/	在學生學習紀錄列明學生修畢應用學習調適課程	生涯規劃組 張家希主任-陳俊明老師

財政預算：

	25/26	26/27	27/28
全年課程費用預算	\$68,000.00	\$68,000.00	/
DLG-ApL (EDB 資助)	\$68,000.00	\$68,000.00	/

## 運用 2025/26 學年「為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」計劃書

諮詢教師的方法：在科組會議收集教師初步意見後，在校務會議討論

目標	策略(發展性)	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 為新來港兒童提供學習支援 2. 加強新來港兒童在港學習的適應	-安排外聘服務，為新來港兒童安排適應課程，提供廣東話溝通及中文增潤學習活動	- 該導師的表現達標； - 學生出席課堂活動超過 50%	- 學生對導師的表現評估 - 學生的出席率；	全學年	林家華 馬文俊	新來港兒童的校本支援津貼 薪金： \$9252.00
<b>總額：</b>						<b>\$9252.00</b>

為學校錄取新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼： 2024-2025 結餘：\$5

2025-2026 撥款：\$9247.00

總額：\$9252.00

2025-2026 撥款總額：\$9252.00

2025-2026 預算開支：\$9252.00

結餘：\$0

## 運用 2025/26 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦內地交流團，讓學生透過親身經歷及體驗，認識國情及國家歷史文化，培養國民身分認同。</li> <li>• 採購中華文化的用品、器具或佈置，（例如：中式書檯及椅子、掛畫、吊飾等），營造校園內洋溢中華文化的環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年舉辦一次內地交流團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動紀錄</li> <li>• 教師觀察學生在活動中的表現</li> </ul>	全學年	德育、公民及國民教育組	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 內地交流團 \$85,000 採購中華文化用品、器具或佈置 \$40,000

2024-2025 結餘：\$151,838.30

2025-2026 預算開支：\$125,000.00

餘款：\$26,938.30

## 運用 2025/26 學年「支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60 」一筆過津貼摘要」計劃書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 舉辦學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	• 舉辦或參加各項不同訓練班、邀請賽、參觀及比賽，讓學生體驗多元化的體育活動，發掘個人潛能。	• 成功舉辦或參加： -運動先鋒獎勵計劃 -室內賽艇各項比賽 -硬地滾球各項比賽 -香港殘疾人田徑錦標賽 2025 -各項不同訓練班、邀請賽、參觀及比賽	• 活動紀錄 • 學生在活動中的表現	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	張家希 劉學雲	支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60 」一筆過津貼 \$30,000.00
• 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	• 舉辦校本「陸運會」，讓學校不同的持份者均有機會與學生一同參與體育活動，彼此從比賽競技中體驗比賽樂趣，加深不同的持份者對學生體能與能力認識。	• 成功舉辦：陸運會(2025-26)	• 活動紀錄 • 學生及不同持份者在活動中的表現	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	張家希 劉學雲	支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60 」一筆過津貼 \$5,000
• 購置或改善學校的體育／運動器材	• 透過不同運動器材供應商，了解合適本校的體育／運動器材，進行採購程序。	• 成功購置或改善學校的體育／運動器材	• 體育器材購置記錄 • 體育器材存放地點	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	張家希 劉學雲	支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60 」一筆過津貼 \$ 15,000

2024-2027 撥款總額：\$150,000.00

2023-2024 實際開支：\$ 45,780.00

2024-2025 實際開支：\$ 55,550.00

2025-2026 預算開支：\$ 45,670.00

2026-2027 預算開支：\$ 0.00

餘款：\$ 0.00

## 運用 2025/26 學年「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
• 購置或改善學校的英文參考書籍、教具及教材	• 豐富學校現有英文教材，提升學生的英文學習體驗	• 75% 學生認同活動對其學習有幫助 • 75% 教師認同活動可以增學生的學習興趣	觀察	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	全校英文科科任	\$5,000.00
• 提供機會予學生運用英語溝通及增強其使用英語的信心	津貼學生參加境外英語交流團 • 增強學生的說話和聆聽能力 • 激發學生使用英語溝通  提升學校英語學習環境及氛圍 • 主題教學/校內英語活動	• 100% 參與交流團的學生能在交流團中有一次運用英語溝通 • 75% 參與交流團的學生認為參加交流團能提升其使用英語溝通的信心 • 各年級於本年度在校內舉辦至少一次英語相關活動	問卷	2025 年 4 月份	全校英文科科任	\$95,000.00

2024-2027 撥款總額：\$200,000.00

2024-2025 預算開支：\$ 0.00

2025-2026 預算開支：\$ 100,000.00

2026-2027 預算開支：\$ 100,000.00

餘款：\$ 0.00

## 運用 2025/26 學年「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
•提高學生對本科的學習興趣	•邀請機構到校舉辦普通話推廣活動，如話劇表演、攤位遊戲等。	•75%學生認同活動提高了他們的學習興趣 •100%教師認同活動可以增加學生的學習興趣	評估表	2025 年 9 月至 2026 年 7 月期間	全校普通話科科任	\$50,000.00

2024-2027 撥款總額：\$200,000.00

2024-2025 預算開支：\$ 0.00

2025-2026 預算開支：\$ 50,000.00

2026-2027 預算開支：\$ 150,000.00

餘款：\$ 0.00

## 運用 2025/26 學年 「全方位學習及姊妹學校津貼」 計劃書

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

<b>活動類別：</b>	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康
<b>評估方法：</b>	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於N欄註明詳情）

### 第1項：活動詳情

編號	活動名稱及简介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9其他」， 請於此欄註明詳情)	
1.1	本地活動 (包括視像交流)											
1	校園藝術日，安排學校參加校內藝術活動	2026年1月	鼓勵學生發展藝術方面的興趣	30	0	0	0	\$5,760.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄
2	魔術班，安排學生於課後參加魔術訓練	2025年10月至2026年5月	鼓勵學生發展藝術方面的興趣	10	0	0	0	\$16,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄
3	無火者食班，安排學生於課後參加者食訓練	2025年10月至2026年5月	鼓勵學生發展藝術方面的興趣	10	0	0	0	\$23,100.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄
4	校園藝術日，安排學校參加校內體能活動	2025年10月至2026年5月	鼓勵學生發展體育方面的興趣	90	0	0	0	\$7,950.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄
5	羽毛球訓練班，安排學生於課後參加基礎羽毛球訓練	2025年10月至2026年5月	鼓勵學生發展體育方面的興趣	10	0	0	0	\$16,800.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄
6	自信心訓練活動，透過校內及外出活動，讓學生參與並完成不同任務	2025年10月至2026年6月	培養學生堅毅及承擔精神	119	10	0	14	\$15,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄
7	歷奇活動，透過歷奇日營，讓學生更加了解自我	2025年10月至2026年6月	培養學生堅毅及團結	27	4	0	非教學人員，5人	\$14,500.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄
8	領袖訓練活動，讓學生共同策劃及執行計劃	2025年10月至2026年5月	培養責任感及團結	10	0	0	0	\$23,500.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄
9	繪本班，透過繪本活動，加強學生間的互動	2025年10月至2026年6月	培養仁愛及同理心	46	0	0	0	\$9,600.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄
10	初組校外活動日，安排學生到校外進行學習活動	2025年11月	提升學生的社交及群體合作能力	60	20	0	非教學人員，30人	\$19,000.00		A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄

11	中組校外活動日，安排學生到校外進行學習活動	2025年12月	提升學生的社交及群體合作能力	60	15	0	非教學人員，30人	\$10,000.00		A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
12	高組校外活動日，安排學生到校外進行學習活動	2025年12月	提升學生的社交及群體合作能力	60	15	0	非教學人員，30人	\$10,000.00		A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
13	音樂治療活動，透過音樂活動讓學生間進行互動	2026年3月至2026年6月	促進學生社交及表達能力	27	0	0	0	\$16,200.00		A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
14	靜觀活動，透過靜觀紓緩學生的精神困擾	2025年10月至2025年11月	提升學生正面情緒和提升抗逆力	12	0	0	0	\$6,000.00		A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
15	興趣探索活動，發掘學生的不同興趣及潛能	2026年2月至2026年4月	鼓勵學生發展體育及藝術方面的興趣	27	0	0	0	\$16,800.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
16	小學課程外出考察，將學習場地拓展至校外場地	2025年10月至2026年6月	透過戶外考察，加強對學科內容的認識	21	3	0	非教學人員，4人	\$11,020.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
17	輔導學課程外出考察，將學習場地拓展至校外場地	2025年10月至2026年6月	透過戶外考察，加強對學科內容的認識	13	3	0	非教學人員，4人	\$11,020.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
18	遊戲治療活動，透過遊戲讓學生間進行互動	2025年10月至2026年1月	促進學生社交及自理能力	29	0	0	0	\$15,120.00		A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
19	小學中文網上閱讀計劃，安排學生透過網上平台進行閱讀	2025年10月至2026年7月	提升學生閱讀風氣	60	0	0	0	\$600.00		A2 智能發展		B5 觀察	
20	中國茶藝體驗工作坊，認識茶的起源及文化、中國茶類分類及工藝、了解泡茶技巧、茶席擺放及茶具應用	2025年10月	讓學生認識中國茶藝文化的發展，領略當中的中華文化精神，從而提升個人品德	12	0	0	0	\$3,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
21	旅款科校外體驗活動，考察相關行業的運作	2025年10月至2026年7月	提升學生對相關行業的認識	20	2	0	0	\$4,032.00		A2 智能發展		B5 觀察	
22	旅款科校外體驗活動，考察相關行業的運作	2025年10月至2026年7月	提升學生對相關行業的認識	20	2	0	0	\$4,032.00		A2 智能發展		B5 觀察	
23	一系列服務學習活動，如環保服務、社區服務、老人院義工服務等。	2025年10月至2026年6月	透過服務學習，幫助學生提升社交及表達能力，建立正面價值觀	40	8	0	0	\$6,720.00		A3 社會服務		B5 觀察	
24	2025-26 隆運會學生進行不同類型的運動比賽項目，如企立或輪椅賽跑、距離豆袋、準確豆袋、電輪椅障礙賽及其他運動比賽項目。	2026年6月	學生進行自我挑戰，增強共通能力及培養正面價值和態度	177	56	0	0	\$12,600.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
25	香港殘疾人田徑錦標賽2025;帶領學生參與聯校田徑錦標賽，學生進行不同類型項目的運動比賽，如企立或輪椅賽跑、距離豆袋、準確豆袋、接力賽及其他比賽項目。	2025年9月至2026年7月	學生進行自我挑戰，增強共通能力及培養正面價值和態度	40	30	0	0	\$8,400.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
26	2025-26運動先鋒獎勵計劃；嘉許學生全年積極參與體育訓練。	2026年1月至2026年5月	學生進行自我挑戰，運動時數達100小時或以上	15	1	0	0	\$1,400.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	

27	2025-26室內賽艇各項比賽；帶領學生參與室內賽艇各項比賽。	2025年11月至2026年3月	學生進行自我挑戰，增強共通能力及培養正面價值和態度	10	2	0	0	\$1,680.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
28	2025-26硬地滾球比賽(校外及校內)；帶領學生參與聯校硬地滾球比賽及於校內舉辦「班際比賽」。	2026年7月	增加學生對「硬地滾球」的認識和增加比賽經驗；學生能夠自我挑戰，增強共通能力及培養正面價值和態度	177	56	0	0	\$1,680.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
29	各項不同訓練班、賽事及參觀；讓學生參加不同運動項目的訓練課程、帶領學生參與不同類型的賽事及相關體育參觀活動。	2025年9月至2026年7月	增加學生對「體育活動」的認識和增加比賽經驗；學生能夠自我挑戰，增強共通能力及培養正面價值和態度	100	4	0	0	\$3,136.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
30	小學課程生涯規劃教育活動，為學生安排生涯規劃相關的工作坊或講座	2025年10月至2026年7月	學生對個人的生涯規劃有更周詳的計劃	60	0	0	0	\$13,000.00		A9 其他	生涯規劃	B5 觀察	
31	主流中學課程生涯規劃教育活動，為學生安排生涯規劃相關的工作坊或講座	2025年10月至2026年7月	學生對個人的生涯規劃有更周詳的計劃	60	0	0	0	\$36,250.00		A9 其他	生涯規劃	B5 觀察	
32	校本調適課程中學生涯規劃教育活動，為學生安排生涯規劃相關的工作坊或講座	2025年10月至2026年7月	學生對個人的生涯規劃有更周詳的計劃	30	0	0	0	\$8,000.00		A9 其他	生涯規劃	B5 觀察	
33	調適課程學生生涯規劃教育活動，為學生安排生涯規劃相關的工作坊或講座	2025年10月至2026年7月	學生對個人的生涯規劃有更周詳的計劃	30	0	0	0	\$13,000.00		A9 其他	生涯規劃	B5 觀察	
34	生涯規劃個別輔導計劃，為學生就生涯規劃方面作個別輔導	2025年10月至2026年7月	學生對個人的生涯規劃有更周詳的計劃	30	0	0	0	\$12,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
35	主流課程中學生增益課程，安排工作坊予學生，為離校作準備	2026年5月至2026年7月	學生對個人的職涯有更周詳的計劃	5	0	0	0	\$10,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
36	校本調適課程及調適課程中學生增益課程，安排工作坊予學生，為離校作準備	2026年5月至2026年7月	學生對個人的職涯有更周詳的計劃	10	0	0	0	\$10,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
37	主流課程中學生增益課程，安排工作坊予學生，為離校作準備	2026年5月至2026年7月	學生對個人的職涯有更周詳的計劃	60	0	0	0	\$17,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
38	調適課程中學生增益課程，安排工作坊予學生，為離校作準備	2026年5月至2026年7月	學生對個人的職涯有更周詳的計劃	30	0	0	0	\$10,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
39	小學課程興趣發展工作坊，安排工作坊予學生，培養學生不同興趣	2025年10月至2026年7月	學生對個人的休涯有更周詳的計劃	60	0	0	0	\$3,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
40	中學課程興趣發展工作坊，安排工作坊予學生，培養學生不同興趣	2025年10月至2026年7月	學生對個人的休涯有更周詳的計劃	90	0	0	0	\$7,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	

41	調適課程興趣發展工作坊，安排工作坊予學生，培養學生不同興趣	2025年10月至2026年7月	學生對個人的生涯有更周詳的計劃	30	0	0	0	\$7,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
42	小學課程工作體驗計劃，安排學生體驗不同工作	2025年10月至2026年7月	學生對個人的職涯有更周詳的計劃	60	0	0	0	\$3,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
43	主流中學課程工作體驗計劃，安排學生體驗不同工作	2025年10月至2026年7月	學生對個人的職涯有更周詳的計劃	60	0	0	0	\$3,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
44	調適課程工作體驗計劃，安排學生體驗不同工作	2025年10月至2026年7月	學生對個人的職涯有更周詳的計劃	30	0	0	0	\$7,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
45	工作訓練堂，安排學生體驗不同工作	2025年10月至2026年7月	學生對個人的職涯有更周詳的計劃	30	0	0	0	\$3,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
46	鑄射切割工作坊，考察相關行業的運作	2025年10月至2026年7月	提升學生對相關行業的認識	10	0	0	0	\$4,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
47	手工藝檔主計劃，為學生投身相關行業提供訓練	2025年10月至2026年7月	提升學生對相關行業的認識	10	0	0	0	\$15,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
48	生涯規劃校外活動，安排學生進行實地考察	2025年10月至2026年7月	學生對個人的生涯規劃有更周詳的計劃	180	0	0	0	\$10,000.00		A9 其他	生涯規劃	B5 觀察	
49	紅十字青年團，安排學生參與制服團隊訓練	2025年10月至2026年7月	提升學生團隊精神	18	0	0	0	\$2,500.00		A3 社會服務		B5 觀察	
50	調適課程學習活動，推動學生自主學習	2025年10月至2026年7月	提升學生學習動機	30	0	0	0	\$400.00		A2 智能發展		B5 觀察	
51	調適課程學習活動，推動學生自主學習	2025年10月至2026年7月	提升學生學習動機	30	0	0	0	\$500.00		A2 智能發展		B5 觀察	
52	不同學習階段活動，推動學生自主學習	2025年10月至2026年7月	提升學生學習動機	180	0	0	0	\$8,400.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
53	學校朗誦節，參加第77屆香港學校朗誦節比賽	2025年11月至2025年12月	啟發學生朗誦潛能	被科任挑選的學生	1	0	0	\$4,950.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
54	學校朗誦節，學生參加第77屆香港學校朗誦節比賽車費、續會費等	2025年11月至2025年12月	啟發學生朗誦潛能	被科任挑選的學生	1	0	0	\$4,950.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
55	體藝活動地壇班，安排學生參加地壇訓練	2025年10月至2026年7月	掌握地壇比賽技術及比賽規則	輔導至S.3班	2	0	0	\$17,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
56	體藝活動音樂治療組，安排學生參加音樂活動	2025年10月至2026年7月	透過音樂及歌唱活動，增加學生的自信心	輔導至S.3班	2	0	0	\$22,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
57	體藝活動輕黏土班，安排學生參加輕黏土創作	2025年10月至2026年7月	啟發及培養學生體藝潛能	輔導至S.3班	2	0	0	\$13,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
58	體藝活動輕手工班，安排學生參加手工創作	2025年10月至2026年7月	啟發及培養學生體藝潛能	輔導至S.3班	2	0	0	\$13,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
59	體藝活動布袋球班，安排學生參加布袋球訓練	2025年10月至2026年7月	掌握布袋球比賽技術及比賽規則	輔導至S.3班	2	0	0	\$17,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
60	體藝活動芬蘭木棋班，安排學生參加芬蘭木棋訓練	2025年10月至2026年7月	掌握芬蘭木棋比賽技術及比賽規則	輔導至S.3班	2	0	0	\$17,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
61	體藝活動圓網球班，安排學生參加圓網球訓練	2025年10月至2026年7月	掌握圓網球比賽技術及比賽規則	輔導至S.3班	2	0	0	\$17,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	

62	體藝活動射擊班，安排學生參加射擊訓練	2025年10月至2026年7月	透過實用射擊訓練和比賽，提高參與者的專注、手眼協調和策劃組織能力	輔導至S.3班	1	0	0	\$10,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
63	體藝活動魔術表演，安排學生欣賞魔術表演	2025年10月至2026年7月	培養學生對藝術表演的興趣	輔導至S.3班	1	0	0	\$5,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
64	體藝活動敲擊樂表演，安排學生欣賞敲擊樂表演	2025年10月至2026年7月	培養學生對音樂表演的興趣	輔導至S.3班	1	0	0	\$5,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
65	體藝活動咖啡彩繪班，安排學生參加咖啡彩繪創作	2025年10月至2026年7月	透過製作不同的飲品，提升學生對咖啡彩繪及3D立體拉花的認識	輔導至S.3班	2	0	0	\$3,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
66	初中生社/公經社參觀活動，安排學生進行實地考察	2025年11月至2026年5月	學生親身參觀體驗，鞏固學科知識	S1A,1B,S2,S3	3	0	非教學人員，2人	\$5,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
67	舞蹈組演出，在比賽前、後，於校內安排演出機會	2025年10月至2026年7月	提升學生的比賽信心，熟習比賽舞蹈	獲甄選之學生	2	0	非教學人員，2人	\$5,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
68	舞蹈組訓練，安排舞蹈導師為學生提供小組指導	2025年9月至2026年7月	訓練學生參與第六十二屆學校舞蹈節	獲甄選之學生	2	0	非教學人員，2人	\$17,500.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
69	舞蹈組課後訓練及外出考察，安排學生受訓及觀摩比賽	2025年9月至2026年7月	提升學生的比賽信心，熟習舞蹈動作及比賽流程	獲甄選之學生	2	0	非教學人員，2人	\$8,180.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
70	學校舞蹈節，參加第六十二屆學校舞蹈節	2025年9月至2026年5月	報名參加舞蹈比賽，予學生展現舞蹈技能	獲甄選之學生	2	0	非教學人員，2人	\$2,500.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
71	生物科校外考察活動，考察不同生境的情況	2025年10月至2025年11月	加強學生對不同生境的認識		10	1	0	\$2,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
72	小學英文日，安排學生參與英文換位活動	2026年3月	提升學生學習動機		60	0	0	\$12,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
73	英文藝術活動，透過參與藝術創作，鼓勵學生使用英語	2025年10月至2025年12月	提升學生學習動機		30	0	0	\$28,800.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
74	小學英文科學習活動，推動學生自主學習	2025年9月至2026年7月	提升學生學習動機		60	0	0	\$1,500.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
75	English Day, promote English through activities	Apr 2026	Enhance students' English ability	S1A,S2,S3,S3 E,S4A,S5A	0	0	0	\$8,400.00		A2 智能發展		B5 觀察	
76	手工皂工作坊，安排學生參加手工皂創作	2025年10月	鼓勵學生發展藝術興趣		4	1	0	\$5,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
77	性教育講座，安排學生參與外展性教育講座	2025年9月至2026年7月	充實學生性知識，建立開明的性態度		180	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
78	領袖訓練，安排學生參與領袖服務	2025年9月至2026年6月	培養學生領導能力及責任感	約50(P6-S6)	3	0	0	\$5,000.00		A3 社會服務		B5 觀察	
79	中一迎新日，為即將升讀中一的學生安排迎新活動	2025年9月	讓學生認識中一的學習生活，儘快投入適應	20(S1A, S1B)	2	0	非教學人員，2人	\$500.00		A9 其他	學生學習及生活	B6 書面報告及記錄	
80	教職員感謝日，讓學生組織教職員感謝活動	2025年9月	促進師生關係		180	50	3	非教學人員，100人	\$5,000.00	A1 價值觀教育		B5 觀察	
81	四社活動，安排學生參加社際比賽	2025年9月至2026年7月	培養學生的團隊精神		180	0	0	\$500.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	

82	領袖訓練，安排學生參與領袖訓練	2025年9月至2026年7月	培養學生領導能力及責任感	10	0	0	0	\$4,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
83	初中成長課，培育青少年各方面的能力	2026年2月至2026年5月	讓初中生認識自己，建立自信，投入學校生活。	20 (S1A, S1B, S2, S3)	0	0	0	\$15,000.00		A9 其他	學生學習及生活	B6 書面報告及記錄	
84	小一百日宴，為小一安排加入雅校100日慶祝活動	2025年11月	建立良好校園氣氛	10	0	0	0	\$500.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
85	感恩生日會，為學生安排生日慶祝活動	2025年9月至2026年7月	建立良好校園氣氛	180	0	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
86	推動學生參與校外音樂比賽，擴闊視野，發揮所長	2025年10月至2026年3月	鼓勵學生發展音樂方面的興趣	18	0	0	0	\$1,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
87	調適數學日，安排學生參與數學活動	2025年12月	促進學生對數學的興趣，幫助他們理解數學的基本概念和技能	40 (S1B, S4B, S6B, S6E1, S6E2)	0	0	0	\$2,500.00		A2 智能發展	提升學生生活數學能力	B6 書面報告及記錄	
88	Rummikub比賽，安排學生參加校友Rummikub比賽	2026年4月至2026年5月	透過活動提升學生Rummikub之技巧和策略及學習不同的戰術，並鼓勵學生多進行思維訓練，體會Rummikub數學棋樂趣豐富學生學習經歷	20	0	0	0	\$3,000.00		A2 智能發展	提升學生生活數學能力	B6 書面報告及記錄	
89	沉浸式虛擬體驗活動，安排學生利用多媒體和互動裝置進行學習	2026年1月	透過多媒體和互動裝置帶來VR體驗	15	0	0	0	\$4,500.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
90	離島一天考察之旅，安排學生到離島進行實地考察	2025年11月	學生透過自行計劃行程及地點，設計一天遊的活動，實踐數學課題所學	15	0	0	0	\$2,600.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
91	綠色參觀活動，安排學生參觀環保相關機構	2026年2月	倡導大家欣賞自然萬物、參與保育及關注生態	20	0	0	0	\$1,600.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
92	一人一花活動，學習照顧小盆栽	2025年10月	愛護植物，培養責任感	輔初，中，高，P1-P6	2	0	0	\$500.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
93	定期餵飼小魚，培養責任感	2025年9月至2026年8月	愛護動物，培養責任感	輔初，中，高，P1-P6	2	0	0	\$1,500.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
94	PAS Garden種植活動，美化校園	2025年9月至2026年8月	愛護植物，綠化校園	P1-P6, S1-S6	2	0	0	\$20,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
95	小學常識科及人文科外出參觀活動，配合相關教學單元進行戶外參觀活動	2025年9月至2026年8月	期望學生透過參觀活動，增廣見聞	P1-P6	12	0	教師助理、工友等, 16人	\$3,500.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
96	專題研習，安排學生進行跨科學習	2026年6月	提升學生共通能力	60	0	0	0	\$41,160.00		A2 智能發展		B5 觀察	
97	STEAM活動及比賽，安排學生參加校外STEAM相關活動及比賽	2025年9月至2026年7月	提升學生學習STEAM相關科目的興趣	30	0	0	0	\$5,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
98	STEAM活動日，安排學生進行校內STEAM相關活動	2026年6月	提升學生學習STEAM相關科目的興趣	30	0	0	0	\$16,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	

99	STEAM 航拍機操作訓練班，安排學生嘗試操作航拍機	2025年10月至2026年7月	提升學生學習STEAM相關科目的興趣	10	0	0	0	\$23,750.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
100	手肌操作訓練，安排學生進行職業相關訓練	2025年9月至2026年7月	提升學生的工作能力	180	0	0	0	\$500.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
101	生活技能訓練，安排學生進行職業相關訓練	2025年9月至2026年7月	提升學生的工作能力	180	0	0	0	\$3,192.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
102	自理訓練，安排學生進行職業相關訓練	2025年9月至2026年7月	提升學生的工作能力	180	0	0	0	\$3,192.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
103	PAS射擊隊，安排學生進行射擊訓練	2025年9月至2026年7月	發展學生的射擊潛能	180	0	0	0	\$1,596.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
104	感統訓練，安排學生進行職業相關訓練	2025年9月至2026年7月	提升學生的工作能力	180	0	0	0	\$1,510.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項預算總開支

\$919,580.00

12	<b>境外活動</b>												
1	姊妹學校交流	2026年6月	透過活動加深學生對內地的認識，從而擴闊學生視野	12	4	0	職員9人	\$165,000.00	四川樂山市特殊教育學校	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
2	小學課程境外學習，將學習場地拓展至校外場地	2026年4月	透過戶外考察，加強對學科內容的認識	11	5	0	6	\$146,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.2項預算總開支

\$311,000.00

預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)

\$1,230,580.00

”

全方位學習負責教師姓名：	馬文俊	職位：	教師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳國華	職位：	德公國教主任

**香港紅十字會雅麗珊郡主學校法團校董會**  
**The IMC of Hong Kong Red Cross Princess Alexandra School**  
**宣揚及實踐香港紅十字會 5 年策略發展 2025/26 校本工作計劃**  
**School Year Plan (2025 - 2026) contributing to the Strategic Plan 2023-2028**

校名：香港紅十字會雅麗珊郡主學校

策略目標 1：增強能力 應對危難

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
1. 社區更有信心和能力去預防、應對危難事故並從中復原。	- 提升宿舍部不同職級的職員在應對宿生突發的醫療事故時臨危不亂，清晰急救流程，有助檢視環境及醫療設備及應對技巧。	- 完成最少一次急救演練； - 安排宿舍部不同職系同事出席，參與同事均清晰掌握協作流程及負責工作。	全學年	宿舍護理部	
	- 提升宿舍部不同職級的職員防感染措施的知識水平、設備及應對技巧。	- 完成最少一次防感染措施演練； - 安排宿舍部不同職系同事出席，參與同事均清晰掌握協作流程及負責工作。	全學年	宿舍護理部	
	- 透過學生生命教育，提升學生應對危難事故並從中復原的能力。	- 完成最少三次學生生命教育活動 - 60%學生對相關題目認識有所提升。	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	社工部	

## 策略目標 2：提升知識 全民健康

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
2. 社區會更了解健康風險，能夠採取相關措施並更容易接觸健康服務的滲透率。	- 安排急救課程於高中學生，提升學生急救技能。	- 相關學生需出席講座及技能考試合格。	全學年	學校護理部	
	- 安排培訓講座予新入職同事對「健康校園」的認識，講解校園指引及流程，提升職員對健康校園的重要性。	- 相關職員必須出席專題講座。	全學年	學校護理部	
	- 提升全校職員了解傳染病風險及感染控制預防措施	- 安排總部 <u>感染控制組</u> 職員到校，完成最少 1 次相關講座及評估，以提升學校水平。	全學年	學校護理部	
	- 提升宿舍職員及宿生的衛生意識及常識，從而減低傳染病風險。	- 舉辦最少一次相關講座，教導職員及宿生如何提升衛生意識及常識； - 舉辦最少一次整潔運動比賽，提升宿舍 / 宿生防傳染病及衛生意識。	全學年	宿舍活動工作部	
	- 提升新生家長對「生活起動操」的認識，講解有關「生活起動操」的訓練內容、基本原則及提升學生上肢及手部肌能對其獨立生活的重要性。	- 完成有關「生活起動操」工作坊或參閱短片連結。 - 於問卷調查中有 70% 參與家長表示瞭解「生活起動操」基本原則及提升學生上肢及手部肌能對其獨立生活的重要性。	全學年	職業治療部	
	- 提升新生家長對「護脊」的認識，講解有關「伸展護脊操」的訓練內容、基本原則及提升學生護脊對健康	- 完成有關工作坊或參閱有關短片連結。 - 於問卷調查中有 70% 參與	全學年	物理治療部	

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
	生活的重要性。	家長表示瞭解「伸展護脊操」基本原則及提升學生護脊對健康生活的重要性。			
	- 透過生命教育活動，讓初小學生從故事認識生命的可貴及值得欣賞的地方，學習及認識自己。	- 初小(小一到小三)每班各做一次故事分享活動 - 60%學生認同小組後能夠認識情緒管理的技巧或其他有關正向生命的議題。	2026年 1至6 月期間	社工部	

### 策略目標 3：凝聚社會 推廣共融

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
3.社區將備有多元化的網絡聯繫，共融互助的環境以增進互信和支持。	- 與外間機構合作，為學生安排與共融相關的活動，在校內、外協助推廣共融。  推廣職場共融 - 透過邀請不同機構協助籌辦工作實習/體驗活動，展示身體弱能學生的工作能力，亦籍此機會推廣職場共融，讓在職社會人士認識如何與身體弱能人士工作及溝通。	- 在校內及校外最少安排三次共融活動  - 聯繫到至少五個機構提供工作實習/體驗活動	全學年	聯課活動組  生涯規劃組	
	推廣社區共融 - 透過參與社區共融服務，讓主流中學生認識如何與身體弱能人士相處及溝通。	- 完成最少一次社區共融服務	全學年	服務學習組	

預期成效	策略	成功準則	時間表	負責部門/小組	成果
	<p>- 由本校學生與外間小學學生交流，互相增進認識，建立聯繫網絡，彼此增進了解，共創互動共融的環境。</p>	<p>- 60%的學生認同交流活動能讓他們擴闊視野，對該群體有更深認識 - 最少完成 1 次的活動</p>	2026 年 1 至 6 月期間	社工部	